

Отчет о результатах самообследования

МБОУ СОШ №9 г.Чита

2024 год

Основными целями работы школы в 2023/2024 учебном году являлись:

- обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализации проекта «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»;
- введение ФГОС на всех уровнях общего образования;
- сформировать у учащихся устойчивые познавательные интересы;
- включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;
- усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

В 2023/2024 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию методической темы «Методические условия введения ФГОС» в рамках введения ФГОС в школе и решению задач:

1. Добиться повышения образовательного потенциала педагогов на основе:

- повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учёбу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- привлечения психологической и социальной служб и комплексному обследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения;
- повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе;

2. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- создания условий и соответствующих образовательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни;
- организации занятий по профессиональному самоопределению школьников;
- партнёрства и сотрудничества с родителями, с учреждения профессионального образования, с медико-психологическими службами, общественными организациями.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учёбу, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для достижения цели школы

- составлен план работы школы;
- разработаны целевые программы «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию». «Одаренный ребенок»;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические объединения имели чёткие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации образовательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер
- проводятся оценочные мероприятия и мониторинги в том числе мониторинг реализации проекта «Школа Министерства просвещения РФ»;

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах. **Статистика обучения**

Обучалось учащихся	2018/19	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
В начальной школе	823	830	795	794	761	722
В основной школе	851	899	918	897	826	849
В старшей школе	165	161	190	219	101	144
всего	1839	1892	1903	1910	1757	1715
Не получили аттестат:						
об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
о среднем образовании	0	0	0	0	1	0

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» и локальными актами. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием.

Режим работы учреждения – пятидневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе ФГОС, Примерной образовательной программы. Образовательная программа школы утверждена директором. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из двух частей. Обязательная часть составлена в соответствии с ПООП, и

обеспечивает выполнение требований ФГОС. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит программы общего образования с расширением изучения предметов. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изученным предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все предметные области, представленные в учебном плане школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие ФГОС. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам; уроки проводятся в полном объеме. Все предметы в школе велись специалистами.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы. Учащиеся школы охвачены кружками образовательного, эстетического, прикладного, спортивно-оздоровительного циклов разновозрастного контингента.

Сравнительный анализ успеваемости

	2020/21 уч г		2021/22 уч г		2022/23 уч г		2023/24 уч г	
	усп(%)	кач(%)	усп(%)	кач(%)	усп(%)	кач(%)	усп(%)	кач(%)
Начальная школа	100	100	100	45,5	100	64	100	65
Основная школа	100	98,9	100	46	100	36	100	37
Старшая школа	100	51	100	54,8	100	54	100	52
По школе	100	99,5	100	49,88	100	46	100	49

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Направления работы МО учителей на 2023-2024 учебный год:

1. Организационная работа МО:

- Организация олимпиад, конкурсов;
- Организация курсовой подготовки учителей.

2. Информационная работа МО:

- Изучение нормативных документов;
- Изучение новинок психолого-педагогической и методической литературы, наиболее ценного педагогического опыта;

- Изучение новых педагогических технологий;
- Формирование банков данных по различным направлениям деятельности;
- Информационная работа с родителями, учащимися.

3. Методическая (научно-методическая) работа МО:

- Заседания МО;
- Оказание помощи в изучении ФОП
- Работа с актуальным педагогическим опытом;
- Проведение предметных недель;
- Открытые уроки педагогов МО;

4. Диагностико-аналитическая деятельность:

- Анализ уровня обученности учащихся (по результатам контрольных работ, итоговых оценок);

5. Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Ожидаемые результаты работы:

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФОП;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы МО в 2023-2024

1. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы с учетом перехода на ФОП 1 классов, обновленных ФГОС -2 классов, организации внеурочной деятельности.
2. Взаимопосещение уроков педагогами.
3. Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах.
4. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.
6. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Межсекционная работа была выполнена и соответствовала плану:

1. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
2. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
3. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
4. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
5. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары, вебинары).
6. Открытые уроки

Июнь, 23	ИРО Заб края ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика)	Дудышева Т.А. Дрокина Т.Н.
	ГУДПО "ИРО Забайкальского края" г Чита «Реализация требования обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история, обществознание)»	Иванова Н.К.
	ИРО Заб края ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химия), (биология)	Сыромятникова Л.Ю. Томских Е.В.
Сентябрь, 23	ИРО Заб кр, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО. ФГОС СОО в работе учителя (география)	Ехамова Х.А. Стремилова Л.А.
	ИРО Заб края ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химия),	Серебрянская О.П.
	КПК МФТИ (Московский физико-технический институт) «Быстрый старт в искусственный интеллект»	Ефарова Н.И. Сыромятникова Л.Ю.
Октябрь, 23	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», Курс по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	Адашевская Е.В. Анучина В.Н. Дмитриева Е.А. Ефарова Н.И. Журавлева М.А. Котов Д.Н. Макарченко М.А. Осипова Е.Н. Плехова Н.А. Сиренко А.В. Терез Л.В. Томских Е.В. Черноротова И.Г. Шаронова Г.О. Щеглова В.Г.
	ИРО Забайкальского края, «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	Дрокина Т.Н.
Ноябрь, 2023	Институт развития образования Забайкальского края 36 ИРО Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранный язык))	Кузнецова Е.А.
	ЗабГУ Психолого-педагогический факультет кафедра теории и методики дошкольного и начального образования «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»	Новопольцева Татьяна Викторовна
Декабрь, 23	АНО «Центр непрерывного развития	Ефарова Н.И.

	личности и реализации челов.потенциала» «Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 ч.	
	АНО ДПО «Открытое образование» «Содержание и технология работы педагога по организации участия детей в безоп.дор.движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД»	Сиренко А.В.
Январь, 24	ИРО Заб края, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык)	Колесникова Н.Ф. Рогалева Е.А.
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика)	Машурова Н.М.
Февраль, 2024	ИРО Заб края, «Современные подходы в работе медиацентров образовательных организациях»	Королькова М.И.
Март, 2024	ИРО Заб края, «Организация работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в соответствии с ФГОС СОО»	Королькова М.И.
	Быстрый старт в искусственный интеллект	Стрельникова Екатерина Валерьевна
06 – 07. 2024	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО*	Мурачик А.В. (план)

Вывод :

30 учителей-предметников прошли повышение квалификации за 2023/2024 уч.год, что составляет 40,5%

Из них ИРО Забайкальского края – 15 чел, 53,5%

МФТИ «Быстрый старт в искусственный интеллект» - 3 чел, 5%

ФГИС «Моя школа» - 15 чел, 53,5%

СПИСОК

опубликованных и приравненных к ним научных и учебно-методических работ в 2023/2024 учебном году

№	Фамилия, инициалы автора	Тема (название) публикации	Где опубликовано	Дата опубликования (00.00.0000)
1	2	3	4	5
	Стрельникова Екатерина Валерьевна	«Мой учитель - мой ориентир»	Журнал ГНМЦ «Мой учитель» 2023 г выпуск №5 (75), с.10	2023 г

2.	Стрельникова Екатерина Валерьевна	«Формирование функциональной грамотности обучающихся-одна из основных задач современного образования»	Публикация в сборнике «Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях» <i>Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий и образований.</i> Шеф-редактор сборника профессор Черник Б.П. с. 166	2023 г
3.	Стрельникова Екатерина Валерьевна	«Опыт реализации социальных практик в начальной школе в рамках проекта «Киноуроки в школах России».	Сборник «Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика » с. 300-306	2024 г

Открытые мероприятия, выступления:

- **V региональный конкурс педагогического творчества учителей «Забайкалье великолепно»** , номинация «Семейные традиции» **1 место** Кузнецова ЕА
- **Открытые уроки для воспитателей ДОУ**
Старцева ЕА
Плотникова МВ
Кисилевская ЕБ
- **Открытый урок для слушателей ИРО Забайкальского края**
Стрельникова ЕВ
- **14 всероссийский научно-практический симпозиум «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ОВЗ», ИРО г.Чита, 25 апреля**
Несанова ЕЮ – тема выступления «Двухязычные дети в современной школе»
- **Проведение открытого МО для слушателей ИРО Забайкальского края.**
Тема: «Формирование функциональной грамотности одна из основных задач современного образования»
Стрельникова ЕВ
Поломская НС
Карелина ТВ
- **МО по преемственности с ДОУ (22,24,)**
Поломская НС- выступление
Петровская ЕМ выступление
Плотникова МВ- выступление
- **Муниципальная конференция , март 2024** Дрокина ТН – модератор секции на базе СОШ №9 « Профориентационная работа в школе»
- **Муниципальная августовская конференция . август 2024** Дрокина ТН « Условия реализации учебного плана»
- **Защита и работа региональной стажировочной площадки « Оценочная деятельность**

учителя математики» ноябрь 2023, март 2024 Дудышева ТА, Дрокина ТН
• Занятия на курсах резерва руководящих кадров, февраль 2024 г.

Работа МО с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогам по вопросам реализации ФОП

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Семинар «Готовимся к работе по ФООП: что ждет учителя в сентябре 2023 года»	Май 2023 г. .	Зам дир Руководитель МО
2	Консультация «Методическая поддержка педагогов при введении и реализации ФООП».	В течение 2023-2024 учебного года	Зам дир Руководитель МО
3	Создание условий для повышения квалификации педагогов и членов администрации школы по вопросам внедрения и реализации ФООП и обновленного ФГОС.	В течение 2023-2024 учебного года	Администрация Руководитель МО
4	Методические совет «Внедрение федеральной основной общеобразовательной программы: ищем ответы на сложные вопросы». Проекты рабочих программ учителей по всем учебным предметам учебного плана	Июнь 2023 г. .	Заместитель директора по УВР,
5	Утверждение ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО	Июнь 2023 г. .	директор
6	Разработка и экспертиза рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФООП	До 30.08.2023г.	Зам дир Руководитель МО
7	Организация системы внутришкольного контроля за введением ФОП НОО	В течение 2023-2024 учебного года	Зам дир Руководитель МО
8	Участие в семинарах (вебинарах, совещаниях) по вопросам введения и реализации ФООП	В течение 2023-2024 учебного года	Зам дир Руководитель МО
9	Методические дни: открытые уроки с целью обобщения и распространения опыта работы учителей по формированию УУД и функциональной грамотности у обучающихся в соответствии с ФООП	В течение 2023-2024 учебного года	Зам дир Руководитель МО
10	Мониторинг готовности каждого учителя к введению ФООП	До 1 августа 20223 года	Руководитель МО

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2023/24УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2023 – 2024 учебном году начальная школа насчитывала 25 классов-комплектов. Обучение и воспитание осуществляли 22 педагога: из них 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога - первую квалификационную категорию.

На конец учебного в 1–4-х классах обучалось 742 ученика.

- В 2023-2024 году методическая работа велась по теме: **«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»**

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни.

Организационные и учебно-воспитательные задачи:

- Изучить нормативную и методическую документации по вопросам образования.
- Выполнить отбор содержания и составить учебные программы
- Познакомиться с анализом состояния преподавания в начальных классах по итогам внутришкольного контроля.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- Организация и проведение предметных недель в школе.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Методические задачи: осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов;
- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе;
- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- организация системной работы с одаренными детьми;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

В конце учебного года был проведен анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год, проведено соответствие между планируемой и проведенной работой, намечены пути решения возникших вопросов, обсуждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год, совместный анализ итоговых комплексных работ за курс

начальной школы, подведение итогов работы учителей 1- 4-х классов.

Общие качественные показатели.

Успевают все. Качество знаний составило 70%.

Успеваемость учащихся 2–4-х классов составила в текущем учебном году 100%, а качество знаний по 2-м классам – 83%, по 3-м классам – 76%, по 4-м классам – 70%.

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило 83 человек, 38 – в параллели 2-х классов, 32 человек – в параллели 3-х классов, 23 человек – в параллели 4-х классов. Количество учащихся, закончивших год на «5» и «4» составило 343 человека.

1. Результаты стартового мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х классов.

Согласно приказу Министерства образования и науки Забайкальского края от 24. 06.2020 года №788 «Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования» (с изм. и доп. от 11.04.2022 г. №334), Порядком проведения региональных процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся, утвержденным приказом ГУ «КЦОКО Забайкальского края» от 28.07.2021 № 4 в октябре 2023 года была проведена диагностическая работа в 1 классах.

Традиционное проведение указанной диагностической работы связано с получением достоверной информации о готовности учеников успешно обучаться, выходить на качественный образовательный результат первого класса. В 2023 году задания ДР были дополнены, некоторые изменены согласно ФГОС НОО нового поколения. Диагностическая работа проводилась согласно методическим рекомендациям Паспорта фонда оценочных средств по проверке уровня школьной готовности.

Содержание заданий и предлагаемые критерии стартовой диагностической работы проверяли готовность ребенка успешно обучаться в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В мониторинге участвовало 178 первоклассников.

Для определения уровня готовности учащихся были выделены уровни: низкий, который соответствовал 0-10 баллам, средний – 11-19 баллов, достаточный – 20-29 баллов, высокий – 30-35 баллов.

По итогам диагностики выявлено следующее:

№ задания	Умение	Процент выполнения
Обучение грамоте		
1	различать звуки и буквы, различать твердые и мягкие звуки.	21
2	выделять звуки, различать звуки и буквы (на уровне графики, в том числе в случаях, когда количество звуков в слове расходится с количеством букв);	18
3	различать гласные и согласные звуки;	57
4	выделять слоги в слове;	38
5	записывать слова (на уровне графики, в том числе в случаях, когда количество звуков в слове расходится с количеством букв).	24
Математика		
6	распознавать геометрические фигуры и определять положение предмета на плоскости;	73
7	считать различные объекты и производить запись при помощи цифр;	52

8	сравнивать величины;	28
9	считать различные объекты и соотносить с соответствующими цифрами; сравнивать числа	78
Окружающий мир		
10	умение принимать учебную задачу, опираясь на собственные знания, определять культурные растения	67
11	находить характерные сезонные изменения на рисунках;	28
12	группировать предметы по общему признаку;	69
13	определять вид транспортного средства и место его передвижения;	80
14	определять по изображению профессию.	90

• **Общий результат выполнения всей работы:**

Низкий 5 %

Средний 24%

Достаточный 62%

Высокий 9%

Выводы и рекомендации

Анализ полученных данных в результате проведенного исследования среди первоклассников «Готовность детей к обучению в школе» показал, что более 50 % первоклассников готовы к обучению школе, их уровень достаточный. Отметим, что задания, проверяющие умения различать звуки и буквы, записывать слова, остаются для учащихся наиболее сложными в отличии от заданий по математике и окружающему миру. Безусловно, данный факт прогнозируемый, поскольку в 1-м классе формирование навыка письма и чтения только начинается.

Поэтому часто требуется выявить причины трудностей, которые позволят правильно построить не только коррекционную работу, но и организовать дальнейшее обучение учащегося с учетом его особенностей.

Готовность детей к школе заключается и в психологической готовности детей, ответственности и самостоятельности, в умении общаться в коллективе сверстников и взрослых, в умении логически мыслить.

Рекомендации:

- Учителям проанализировать типичные ошибки и затруднения учащихся по каждому направлению диагностики; выявить факторы, влияющие на уровень полученных результатов.

2. Результаты итоговых контрольных работ в 1–4-х классах.

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся на конец 2023-2024 учебного года. Наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Диагностический контроль проводился по математике, русскому языку в 1-4 классах.

Итоги контрольных работ представлены в таблицах:

Типичные ошибки:

2 класс

Орфографические

1. Пропуск и замена букв.

2. Большая буква в начале предложения.

3 класс

1. Безударные гласные в корне.
2. Пропуск и замена букв.
3. Парные согласные

4 классы

1. Безударные гласные
2. Пропуск и замена букв

Типичные ошибки:

- пропуск, замена букв
- написание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением

Выводы: Учащиеся писали текстовый диктант (тексты были предложены по сборникам диктантов для 1-4 классов, соответствовали требованиям, предъявляемым к проведению контрольных диктантов).

Во всех классах были даны контрольные работы. В 1 классе довести знания состава числа до автоматизма. Обратить внимание на отработку вычислительных навыков во 2 классах. Спланировать работу со слабоуспевающими учениками. В 3-4 классах отработать таблицу умножения до автоматизма. Больше внимания уделять решению составных задач, нахождению площади и периметра.

Проверка показала, что в первых классах читают ниже нормы 22 ученика, во 2 классах-44 ученика, 3 кл-31 ученик и в 4 кл- 14 учеников. 84 % учащихся начальных классов читают “норму” и “выше нормы”. 1 классы -87 % качества, 2 классы-76%, 3 классы-83%, 4 классы-90% . В каждом классе имеются дети, которые читают меньше “нормы”. Учителям необходимо использовать в своей работе не только индивидуальный подход на уроках, но и другие формы работы: индивидуальные занятия со слабочитающими во внеурочное время, родительские всеобучи по оказанию родителям необходимой помощи.

Выводы и рекомендации

1. Всем учителям начальных классов добиваться усвоения изучаемого материала всеми учащимися; в целях предупреждения подобных ошибок провести анализ заданий, вызвавших затруднения у учащихся, и работу над ошибками.
2. Продолжить формирование ЗУН учащихся начальных классов по русскому языку и математике.
3. Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования ЗУН, вскрыть недостатки, установить их причины.
4. Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.
5. Учителям начальных классов продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития учащихся и фиксирующую уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
6. Больше внимания уделять слабоуспевающим учащимся и работе с ним

4. Результаты ВПР в 4-х классах.

Цель: получение реальных данных о качестве и результатах обучения, о том, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования

Наиболее часто встречаются ошибки при достижении следующих планируемых результатов

Математика

- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)
- Умение решать текстовые задачи в 3–4 действия
- Собирать, представлять, интерпретировать информацию
- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять,
- Интерпретировать информацию

Русский язык

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
- Деление текста на смысловые части, составлять план текста
- Интерпретация содержащейся в тексте информации.
- Умение распознавать части речи.
- Определять тему и главную мысль текста
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

Окружающий мир

- Использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- Ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения практических задач
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Рекомендации:

- Анализ полученных результатов, выявление проблемных зон, основные ошибки, которые допустили обучающиеся.
- На заседании МО ознакомление учителей с анализом ВПР. Разработать стратегию исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР:
- Вести планомерную работу по формированию у обучающихся умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- Включение во все уроки заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- Учителям рекомендовано использовать при проведении уроков элементы заданий ВПР и выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ)

Результаты участия в городских, региональных, всероссийских мероприятиях в 2022-2023уч.году

№ п/п	Перечень конкурсов, соревнований, олимпиад и т.п., в которых участвовали обучающиеся	ФИО участника	РЕЗУЛЬТАТ		Классный руководитель
			Муниципальный уровень	Краевой уровень	
1.	Рыцари дорожной безопасности	Соболева П Беккер К	1 место 1 место		Петровская ЕМ Плотникова МВ
2.	Фотоконкурс «Моя мама»	Попова Катя Милославский	1 место 2 место		Петровская ЕМ Балашова ТН
3.	Учителями славится Россия	Сивкова У. Золотарёва М. Простакишина П. Ганиева В. Сартаков Д. Городова В.	2 место 3 место 3 место 2 место 1 место 3 место		Петровская ЕМ Петровская ЕМ Петровская ЕМ Кисилевская ЕБ Плотникова МВ Стрельникова ЕВ
4.	Конкурс рисунков по произведению забайкальских писателей	Коваленко Мокина К. Сартаков Д. Ринчинова Д Спицын Н	1 место 1 место 2 место 3 место 3 место		Богомоллова ЮБ Васенина ИВ Плотникова МВ Бояркина ТС Васенина ИВ
5.	Городской конкурс кормушек	Богомоллов Д Юшина Анна Сивкова Ульяна	1 место 2 место 3 место		Богомоллова ЮБ Петровская ЕМ Петровская ЕМ
6.	Неопалимая купина	Сивкова Ул Юдина С. Кавинин Я. Гончаров М. Шапиев Т. – Медякова Э. Щербаков А Зеликсон О	1 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место 3 место		Петровская ЕМ Мерзлова ЕС Плотникова МВ Плотникова МВ Мерзлова ЕС Балашова ТН Стрельникова ЕВ Плотникова МВ
7.	«Твоя среда обитания»	Все классы	2 место		
8.	Губернаторский конкурс рисунков «Новогоднее	Сваволук М Эпова Ев	1 место 1 место		Петровская ЕМ Петровская ЕМ

	Забайкалье»				
9.	Семейный квест «Один за всех и все вместе»	Семья Плеховых	3 место		Перфильева МВ
10.	Городской фонетический конкурс англ.языка	Дворниченко Т Пивашев А	2 место 2 место		Зенина СВ Зенина СВ
11.	Театральное созвездие	3В класс	1 место в номинации «Лучшая афиша»		Богомолова ЮБ
12.	«Я люблю Забайкалье»		1 место		Богомолова ЮБ
13.	Настольные игры	2В класс	1 место		Плехова НА Перфильева МВ
14.	Фотоконкурс по ПДД «Нарушитель на дороге»	Мананников С Милославский А Милославская Л	1 место 1 место 1 место		Балашова ТН Балашова ТН Балашова ТН
15.	Безопасное колесо – 2024	3В класс	1 место в номинации «Творческий конкурс»		Богомолова ЮБ
16.	Безопасное колесо – 2024	3В класс	3 место в номинации «Медицина»		Богомолова ЮБ

Конкурсы, выставки рисунков, поделок-

1. Рисунки-Осень, зима, весна, лето – 4
2. Акция «Открытка для учителя»
3. Конкурс газет к 23февраля
4. Конкурс газет к 8 марта
5. Выставка фотографий «Зимующие птицы»-январь
6. Конкурс кормушек-февраль
7. День здоровья
8. Дары Осени
9. Устный журнал – «Мои права и обязанности»
10. Конкурс чтецов
11. Фестиваль знаний.
12. День Матери Акция «Спасибо, мама, что ты есть!»
13. 10 декабря - День прав человека. 12 декабря - День Конституции.
14. День полного освобождения Ленинграда
15. Участие в концерте, посв 8 марта
16. Масленица
17. Акция «Письмо Солдату»
18. Участие в акции «Окопная елка»
19. . Неделя литературного чтения.
20. День российской науки
21. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
22. Международный день родного языка

23. 23 февраля - День защитника Отечества
24. Акция «Папа в деле»
25. День библиотеки
26. Посвящение в «Орлята России»
27. 8 марта. «Праздник весны»
28. Всемирный день театра
29. ПДД «Правила движения для всех без исключения!»
30. Неделя детской книги
31. Классный час «Азбука пожарной безопасности»
32. 12 апреля - День космонавтики. Классный час
33. 22 апреля – Международный день Земли.
34. День Победы
35. Акция «Георгиевская ленточка»
36. Праздник весны и труда
37. День детских общественных организаций
38. Торжественная линейка

Внеклассная работа по различным предметам в начальной школе в виде проведённых мероприятий является мощным стимулом в повышении мотивации школьников к учению, в повышении интереса к предмету. Внеклассные мероприятия несут большое познавательное, воспитывающее и развивающее значение, цели мероприятий достигнуты. Данные мероприятия были проведены так, как задумано и дало возможность установить дружеское отношение с учениками. Все учителя серьезно и ответственно готовят, и проводят внеклассные мероприятия для школы, коллег-учителей, и всегда они получают очень высокую оценку. Поэтому в дальнейшем следует включать в планы работы обязательное их проведение, более тщательно продумать сроки проведения, развивать систему внеклассной работы с учащимися различного уровня подготовки с целью создания такой атмосферы в процессе обучения, где каждый ученик мог бы реализовать свои способности.

6. Здоровьесбережение

В течение года совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а именно:

- соблюдены все требования к режиму образовательного процесса (Сан ПиН 2.4.2.1178–02); обеспечение учащихся бесплатным горячим питанием;
- с целью профилактики нарушений осанки, зрения проведение физкультминуток, гимнастики для глаз;
- расписание построено с учетом работоспособности учащихся;
- объем двигательной активности слагался из уроков физкультуры, физминуток, подвижных игр на переменах;
- обеспечены горячими завтраками 100% учащихся начальной школы. В целях улучшения питания детей было проведено анкетирование учащихся и родителей, которое показало, что предлагаемый набор продуктов в течение недели в основном соответствует запросам учащихся и отвечает требованиям калорийности.

7. Введение ФОП.

Результаты ВПР 2023-2024 учебного года.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для

принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования с 19.03.24 по 17.04.24 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, география; история и биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика и география; история и биология.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география и биология; обществознание и физика.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание -ться и -тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

по истории 5 кл показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 30 чел - не выполнили это задание, 4 чел- не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 122 чел-справились с этим заданием, 52 чел- выполнили частично и 11 человек- совсем не приступили к выполнению. Этого задания.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Биология 5 кл.

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований.

Понимание обучающимися схематического

изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Результаты ВПР в 6,7,8 кл были подробно проанализированы на заседания предметных МО.

Планируемые мероприятия по повышению результативности ВПР в 2024-2025 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Необходимо провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, вызывающих затруднения у обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов

I. Подготовка к проведению ГИА-2024

ГИА в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

-- Приказ Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 г. № 244/803 (зарегистрирован 19.04.2024 № 77937) О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 963/2116, № 954/2117 и № 955/2118

- Приказ Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 г. № 954/2117 (зарегистрирован 29.12.2023 № 76765) «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

- Приказ Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 г. № 995/2118 (зарегистрирован 29.12.2023 № 76766)

Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году

— Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №9 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «СОШ №9». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11-х кл, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

В течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х, 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2024, ОГЭ - 2024, ГВЭ-2024, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ. Принимали участие в региональных тренировочных работах. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью

выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания элективных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Результаты ГИА и ЕГЭ за курс средней школы

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены все ученики 11 кл (68 учеников).

ЕГЭ по русскому языку. Минимальный порог преодолели все выпускники. Лучший результат 100 баллов- Слюсарева Дарья 11а

ЕГЭ по математике : базовый уровень. Минимальный порог преодолели все выпускники

профильный уровень. Минимальный порог НЕ преодолел 1 ученик.

Лучший результат 84 б- Абдимиталипов Абдулбасит 11 В кл

ЕГЭ по литературе. Минимальный порог прошли все. Лучший результат 84 б – Новожилова Виктория 11 А кл

ЕГЭ по географии. Сдавал 1 ученик. Результат 55 б.

ЕГЭ по физике. Минимальный порог прошли все. Лучший результат 86 б- Рылов Никита 11В кл.

ЕГЭ по химии . Минимальный порог прошли все. Лучший результат 97 б -Суслина Алина 11Б кл

ЕГЭ по истории. Минимальный порог прошли все. Лучший результат 87 б Некрасова Полина 11 А

ЕГЭ по обществознанию. Минимальный порог НЕ преодолел 1 ученик. Лучший результат 90 б- Белокрылова Арина 11 А кл.

ЕГЭ по биологии. Минимальный порог прошли все. Лучший результат 86 б Суслина Алия 11Б кл

ЕГЭ по информатике. Минимальный порог НЕ преодолели 2 ученика .

Лучший результат 78 б- Бондаренко Егор 11 В кл.

ЕГЭ по англ. языку. Минимальный порог прошли все. Лучший результат 78 б Тахарова Юмжана 11 а

Вывод: 68 (при успешной пересдаче матем проф 20.06.24) учеников 11 класса освоили ФГОС среднего общего образования, аттестат о среднем образовании получают 68 уч-ся (при успешной пересдаче матем проф 20.06.24) .

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 144 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 144 обучающихся. 5 обучающихся (Плотникова К, Щелканов М., Толстоногов Е, Котельникова А, Петряков В). выбрали форму сдачи ГВЭ.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	общ	истор	биолог	химия	физика	англ	географ	информатика
2023-2024	66	4	34	24	32	11	38	59

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость 98,7 Качество – 75,7 Средний балл – 4,2

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	26	12	6	8		100	69,2	4,15
9 В	30	9	12	9		100	70	4,11
9 Г	30	16	10	3	1	96,6	86,2	4,34
9 Д	28	8	12	8		100	71,4	4
9 Е	30	13	11	6		100	80	4,23

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	26	7	16	1	2	92,3	88,4	4,08
9 В	30	7	17	5	1	96,7	80	4

9 Г	30	5	21	3		100	86,7	4,1
9 Д	28	5	20	3		100	89,3	4,07
9 Е	30	2	25	2	1	96,7	90	3,9

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/23	100	92	4	100	60	4
2023/24	97,2	86,8	4,1	99,3	75,7	4,2

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Кол- во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	66	12	32	22	0	100	51,5	26,1
Биология	34	11	22	1	0	100	97	34
Информатика	59	10	41	8	0	100	86,4	13
География	38	19	14	3	2	94,7	86,8	24,5
Химия	24	16	6	0	0	100	92%	32
Физика	32	4	22	5	1	96,9	81	28
Литература	10	1	5	3	1	90	60	24
Английский язык	11	5	2	4	0	100	64%	51
История	4	1	1	1	1	75	50%	20,3

Лучшие результаты экзаменов по выбору:

Английский язык – Кузьмин Данила, 9г, 64 балла (макс 68)

Информатика – Чепцова А, 9е, 19 б (макс 19)

Химия – Абраменкова М, 9е, Кузьмина в, 9д, Гомбоев А, 9е, Глущенко Р, 9в, Хакназаров Т, 9а – 39 б. (макс 40)

Физика – Логинов А, 9д, 40 б. (макс 45)

Обществознание – Галимбаева Д, 9в, 37 б (макс 37)

Биология – Галайчан Г, 9в, 47 б (макс 48)

Литература – Тяпкина К, 9в, 33 б (макс 37)

География – Михайлова В, 9д, 30б (макс 31)

Не все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, неудовлетворительные результаты получили:

Математика – Назаров А, Литавин Т, Кривошеева Н, кабаков Д;

Русский язык – Гармаев А

Физика – Базаров М,

Литература – Егорова Н

География – Чеботаев И, Литавин Т

История – Кривошеева н.

2 учащихся (Литавин Т, Кривошеева Н) получили «2» по двум предметам.

Все вышеперечисленные назначены на экзамены в резервные сроки (июнь, 2024 г)

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием - 5.

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов, рекомендовать повышение квалификации на КПК,
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ,
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире

использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов; -разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

–руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024 - 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Освоение и внедрение ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2023-24 уч года продолжается работа по ФГОС ОО, вводится ФГОС СОО (10 кл). Инновационная деятельность в 2023-2024 году в работе с педагогами была направлена на:

1. Введение ФГОС третьего поколения .
2. Повышение уровня готовности учителей к реализации ФГОС третьего поколения, формированию ключевых компетенций учащихся
3. Модернизацию структуры и содержания общего образования:
 - обеспечение преемственности в обучении между начальной и основной школой
 - выработка адекватной модели внеурочной деятельности;
 - усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, обеспечивающих социализацию обучающихся
 - обеспечение вариативности и индивидуализации обучения с учетом способностей и интересов обучающихся

В целях эффективной реализации ФГОС на начальном этапе введения стандарта были внесены изменения в нормативную базу школы, разработаны приказы, локальные акты, должностные обязанности работников, разработана основная образовательная программа.

Целью ООП является создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни.

Задачи ООП :

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий

обучающихся.

5. Создавать развивающую предметную среду в школе.
6. Вводить в педагогический процесс различные виды детского творчества в рамках внеурочной деятельности (игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество и др.).
7. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.

Со стороны администрации школы в течение года осуществлялся внутришкольный контроль реализации введения ФГОС.

Одними из важнейших задач являлись:

- изучить, проанализировать и оценить эффективность деятельности учителей по формированию у учащихся универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности;
- выявить проблемы по реализации направлений внедрения ФГОС, наметить пути решения;
- оценить эффективность работы МО по ключевым аспектам реализации ФГОС.

Реализация ФГОС осуществлялась по следующим направлениям.

Повышение квалификации педагогов; повышение информационной компетентности педагогов; распространение педагогического опыта среди коллег.

Одной из первых трудностей, с которыми мы столкнулись при реализации ФГОС, это организация внеурочной деятельности. Именно продуктивная внеурочная деятельность способствует формированию коммуникативной компетентности школьников: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, возможно только за счет организации внеурочной деятельности. Разработанная в школе модель организации внеурочной деятельности обучающихся основана на использовании собственных ресурсов и взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей.

Введение ФГОС выявило некоторые проблемы кадрового характера: · упрощенное понимание отдельными педагогическими работниками сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода; сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы и перехода к использованию технологических карт.

В части оценочной деятельности и диагностики: отсутствие единой системы оценивания результатов учащихся

Проблемы есть. Они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности ещё не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

Работа по внедрению ФГОС требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

Новым содержанием контрольных действий, реализующих ВШК, являются для контроля:

а) системы управления образовательным учреждением:

- оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС к модели выпускника школы, результатам освоения основной образовательной программы общего образования, моделям социального заказа, планам функционирования и развития школы и др.;
- диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ФГОС в школе;

- оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения); анализ причин выявленных рассогласований и поиск путей их преодоления;

- принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОО;

- организация исполнения решения (коррекционной работы);

- проверка исполнения решения;

б) работы с кадрами:

- обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОО, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;

- подготовка работников школы к новой процедуре аттестации;

- диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников учреждения;

- принятие решений о направлениях работы школы (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;

- организация коррекционной работы;

- проверка ее исполнения;

в) работы с контингентом обучающихся:

- диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;

- диагностика психофизиологического состояния детей;

- диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;

- диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;

- ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;

- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;

- организация коррекционной работы;

- проверка ее результативности;

г) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:

- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;

- оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;

- анализ занятости помещений школы, эффективности их использования; требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательного процесса;

- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;

- организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения;

д) партнерского взаимодействия ОО:

- оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве и т.п.;

- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОО.

Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 уч.году

Воспитательная работа в школе выстроена в соответствии с рабочей Программой воспитания, планом воспитательной работы школы на ступенях НОО,ООО,СОО.

Целью воспитательной работы в школе является создание условий для разностороннего позитивного развития личности каждого ребенка, оказание ему помощи в разрешении возрастных и ситуативных противоречий, максимальное использование для этого особенностей и возможностей школы, педагогов, ученического коллектива, родителей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий ;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций РДДМ (Детское объединение «Радуга»), волонтерского отряда «Факел»; Почетного караула школы(юнармейского движения),Школьного спортивного клуба «Движение»
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам « Школьный театр», «Школьный хор», «Школьный медиацентр», « Юный инспектор движения», «Юные друзья пожарных», реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профорientационную работу с обучающимися с использованием ресурсов курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», «Билет в будущее», с организацией проф. экскурсий и проф. проб
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовывать профилактическую работу, направленную на формирование законопослушного поведения обучающихся
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями:

- Ивариантных:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профорientация.
- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.

- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Вариативных:
- Школьные медиа
- Социальное партнерство
- Детские общественные организации

Кадровый состав воспитательной работы

ЗДВР	кол-во классных руководит елей	Советник	Вожатый	Соц- педагог	педагог психолог
Глухарева Екатерина Сергеевна	58	Бакаева Валерия Радиковна	Шишкина Екатерина Сергеевна	Горностаева Виктория Анатольевна	Лиханова Любовь Николаевна

Шта
т
восп
итат

ельной работы на начало учебного года был сформирован в необходимом объеме, работали все необходимые специалисты.

Реализации рабочей программы воспитания

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год по следующим модулям :

Основные общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми в течение каждого учебного года .

В течение года было проведено 140 общешкольных мероприятий , в которых приняли участие 1787 обучающихся. С учетом того, что 2024 год – Год семьи, был сделан акцент на вовлечение большего числа родителей к проведению общешкольных дел, включены мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.

Для этого использовались следующие формы работы по направлениям воспитательной деятельности:

- воспитание духовно-нравственной культуры

Основная цель :приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным культурным ценностям .

Реализация осуществлялась через комплекс мероприятий :

Праздники: День Знаний, Праздник «Спасибо Вам, учителя!», Праздник «Осенняя ярмарка» ,Семейный праздник «Масленица».

Выставка семейного творчества «Волшебники семьи».

День Самоуправления, который проходил по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

Акция «Трагедия Беслана». 3 сентября в школе прошел единый классный час «Трагедия в Беслане – наша общая боль» , обучающиеся не остались равнодушными во время мероприятия. Содержание классных часов было направлено на понимание обучающимися того, что жизнь человека - это наивысшая ценность , что терроризм – это

преступление против человечества. Классные часы прошли на высоком эмоциональном уровне, были прочитаны стихи, исполнены песни, пережиты факты страшного события.

Уроки мужества «День памяти Холокоста», в ходе которого демонстрировался документальный фильм с последующим его обсуждением.

Классные часы «Все вместе» (по вопросам воспитания толерантного отношения)

Мероприятия, посвящённые Дню народного единства. Фестиваль национальных культур.

Онлайн участие во Всероссийской акция «Россия-наш общий дом!».

Акция «Крепкая семья- сильная Россия», «Чита-город детства».

Уроки мужества «Горячее сердце» были проведены в форме классного часа в соответствии с возрастными особенностями учеников. Для подготовки урока использовались методические рекомендации сайта <https://cordis.fondsci.ru/>. Ребята также были ознакомлены с историями «Горячих сердец» из Почетной книги.

Участие в проекте «Киноуроки в школах России». Наиболее удачные социальные практики 7Б, классов были опубликованы на официальном сайте проекта (14166, 14167, 14513, 14514)

Традиционные мероприятия посвященные окончанию учебного года. Торжественные линейки «До свиданья, школа».

Участие в проекте «Читаем со смыслом»

Вывод: необходимо продолжить работу по воспитанию нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях, формированию толерантности. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

- Воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека

Все мероприятия воспитательного процесса были направлены на формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национального самосознания учащихся.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом,

осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности, согласно возрастным особенностям обучающихся :

Еженедельные церемонии выноса Государственного флага и исполненные гимна РФ.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Тематические линейки «День памяти забайкальцев, погибших при исполнении воинского долга», «День памяти неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День защитника Отечества», «День победы».

Комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики : конкурс технической мысли «Космические фантазии», выставка поделок летательных аппаратов.

Конкурс патриотической песни среди учеников 1-4-х, 7-8-х классов.

Акция «Защитникам Отечества», «Своих не бросаем!», «Сети СВОими руками», «Письмо солдату».

Ученики начальной школы выполнили рисунки в поддержку бойцам Российской армии, ученики средних и старших классов написали трогательные письма.

Юнармейцы Почетного караула школы записали видеобращение к воинам Российской армии, построение происходило во дворе школы, ребята выстроились буквой «V», которую наносят на российскую военную технику, задействованную в рамках военной операции на Украине.

Ход акции освещен в школьной группе Контакте.

Всего в акции «Защитникам Отечества», «Своих не бросаем!» приняли участие более 1000 учащихся школы.

По гражданскому направлению организована деятельность отрядов ЮДП, ЮИД, участие профильных отрядов в городских конкурсах. Отряд ЮИД (младшая группа) занял первое место в краевых соревнованиях «Безопасное колесо».

Организация и реализация плана работы Почетного караула школы: участие в массовых школьных мероприятиях (День знаний, Посвящение в ДО «Радуга»), Несение Вахты памяти на Посту №1, участие в концертах, Дню учителя, участие в городском конкурсе Конкурс литературно-музыкальной композиции «Герои среди нас»- 1 место. Также в рамках данной работы был разработан общий план мероприятий с ЗК ВПР войсковой части 75313

В феврале прошел месячник военно-патриотического воспитания, в ходе которого были реализованы следующие мероприятия: 15-минутка Дни воинской славы России «27 января 1944г. – Снятие блокады Ленинграда»

15-минутка Дни воинской славы России «2 февраля 1943 г. разгром немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»

Оформление информационного стенда «Дни воинской славы России»

Выпуск информационного плаката «Сталинградская битва»

Урок мужества «России славные сыны» (ко Дню памяти воинов-интернационалистов)

Военно-спортивная игра «К защите Родины готов!»

Выставка рисунков

«Защитник Отечества», «Я бы в армию пошел...»

Конкурс «А ну-ка, парни» в формате военно-спортивных состязаний.

Торжественная линейка «День защитника Отечества»

Традиционно 14 апреля ученики школы участвовали к торжественной линейке, посвященной памяти учителя А.А. Ермоленко, погибшего при исполнении военного служебного долга и участвовали в уборке памятного знака во дворе школы, выезжали вместе с директором школы на кладбище, где привели в порядок место захоронения.

В традиционном смотре строя и песни, посвященном памяти А.А.Ермоленко, приняло участие 15 отрядов. На мероприятии присутствовали военнослужащие войсковой части 75313, ветераны ФСБ. Мероприятие прошло на высоком эмоциональном уровне.

Проект Парта героя: Состоялось торжественное открытие информационных стендов, посвященных выпускникам школы-участникам СВО, погибшим при исполнении боевых задач Суших П.А., Полетаеву С.В. 23 мая 2023г приняли участие в мероприятиях, посвященных памяти Игоря Михайлова (митинг, классные часы, посещение в/части).

Участие во всероссийских акциях «Своих не бросаем!», «В единстве наша сила!»

Традиционно накануне праздника Победы в школе прошла торжественная линейка «День победы - главный праздник».

7 мая юнармейцы и ученики школы приняли участие в концерте «Парад у дома ветерана». Вывод: гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе.

Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели. Воспитание социальной ответственности, формирование законопослушного поведения обучающихся.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 85 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%). Мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – в сановном «хорошее».
- наиболее удачное нововведение - проведение праздника «Масленица» (высокий уровень участия родителей, совмещение народных гуляний и спортивных веселых стартов, организация тематических площадок)
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ№9» осуществляют свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Совета и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года мероприятия проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с комплексным планом профилактической работы МБОУ «СОШ№9» на 2023-2024 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ «СОШ№9» по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся.

Проведены мероприятия:

Участие обучающихся во Всероссийских акциях, мероприятиях, олимпиадах, конкурсах профилактической направленности	Онлайн тестирование по правилам дорожного движения, онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» Месячник безопасности дорожного движения «Внимание дети!» Всероссийский открытый урок по ОБЖ
Участие обучающихся в Краевых акциях, мероприятиях, олимпиадах, конкурсах профилактической направленности	Конкурс «Прекрасное рядом» Акция «Молодежь Читы против наркотиков» Акция «Мы выбираем жизнь!» Акция «Школа – территория безопасности!» Акция «Чистое поколение» Конкурс «Зимние дороги» Конкурс «Рыцари дорожной безопасности»
Организация мероприятий для родителей/законных представителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	

Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения	Родительское собрание «Профилактика жестокого обращения с детьми» Акция «Телефон доверия» Акция «Ящик доверия» Размещение на сайте школы, в родительских группах тематической информации
Мероприятия, направленные на профилактику конфликтов, проявлений терроризма и экстремизма в поликультурной образовательной среде	Родительские собрания « Конфликты и пути их разрешения» Акция «Территория безопасности» Размещение на сайте школы, в родительских группах тематической информации
Мероприятия, направленные на профилактику противоправного поведения	Месячник правовых знаний Месячник безопасности дорожного движения «Внимание дети!» Конкурс «ПДД на санках» Акция « Права детства» Конкурс «Рыцари дорожной безопасности» Акция «Территория безопасности» Размещение на сайте школы, в родительских группах тематической информации
Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения у обучающихся	Родительское собрание « Как уберечь детей от суицида» Размещение на сайте школы, в родительских группах тематической информации
Мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ	Акция «Родительский урок» Размещение на сайте школы, в родительских группах тематической информации
Организация мероприятий обучающихся по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	
Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения	Акция «Телефон доверия» Акция «Ящик доверия» Классный час «Всемирный день защиты животных»
Мероприятия, направленные на профилактику конфликтов, проявлений терроризма и экстремизма в поликультурной образовательной среде	Фестиваль Национальных культур Конкурс чтецов «В единстве наша сила» Классные часы «Трагедия Беслана», « День народного единства», День добрых дел», «Экстремизм в интернете как обезопасить себя»
Мероприятия, направленные на профилактику противоправного поведения	Месячник правовых знаний Месячник «Безопасные каникулы» Акция «Территория безопасности» Акция «Чистое поколение»
Мероприятия,	Классный час «Наш выбор!»

направленные на профилактику суицидального поведения у обучающихся	Конкурс «Прекрасное рядом!» Конкурс «Мы выбираем жизнь!»
Мероприятия, направленные на употребления психоактивных веществ	Акция «Классный час» СПТ
Мероприятия с обучающимися, направленные на формирование у них принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного поведения	Месячник здоровья Форум «Молодежь за здоровый образ жизни» Акция «Чита против СПИДа»
Мероприятия с обучающимися, направленные на формирование у них позитивного мышления, жизнестойкости	Форум «Чита – город молодых!» Праздник «Осенняя ярмарка» Новогодние праздники Праздник песни и строя.
Мероприятия для обучающихся, направленные на формирование позитивного мировоззрения	Церемония поднятия флага, исполнения гимна РФ» Конкурс «Твоя среда обитания» Конкурс «Реликвии читинских семей» Конкурс «Генеалогическое древо моей семьи» Месячник военно-патриотического воспитания»
Мероприятия, обеспечивающие формирование навыков информационной безопасности у несовершеннолетних	Онлайн олимпиада «Безопасный интернет» Урок цифры Акция «Территория безопасности»

Организация работы с несовершеннолетними, состоящими на различных профилактических учетах

		ВСЕГО	ВШУ	ПДН	СОП
1.	Состоят на профилактических учетах, на начало учебного года	4	3	1	1
2.	Состоят на профилактических учетах, на конец учебного года	5	4	1	0
3.	Сняты с профилактического учета в связи с выбытием из образовательной организации	1	0	1	0
4.	Сняты с профилактического учета по причине исправления	3	3	0	1
5.	Организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в течение учебного года	9	6	3	1
6.	Запланировано психолого-педагогическое сопровождение в летний период	0	0	0	0

7.	Охвачены программами дополнительного образования	5	4	1	0
8.	Вовлечены в общественные организации («Юнармия», РДДМ, волонтерские отряды и т.д.)	0	0	0	0
9.	Занимаются в спортивных секциях	3	2	1	0
10.	Будут направлены на отдых в ДОЛ, включая санатории и пришкольные лагеря	1	0	1	0

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Самоуправление

"Совет старшеклассников" является частью общей организационной структуры государственно-общественного управления школы. Модель ученического самоуправления выстроена на основе целей и задач воспитательной системы школы: создание условий для самореализации и совместной деятельности обучающихся, развитие у них творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, активной гражданской позиции и общей культуры. Отличительные особенности модели является право лидера самому формировать команду единомышленников;

включение ученического самоуправления в общую структуру

государственно-общественного управления школы;

сотрудничество администрации, педагогического, родительского и ученического коллектива;

ежегодное изменение состава, включение всех желающих,

предоставивших программу действия и одобренную председателем Совета старшеклассников,

итоговый рейтинг участников Совета старшеклассников по итогам года, объявление лучшего члена команды.

В течение 2023-2024 учебного года проведены:

- Организационные, тематические, итоговые заседания -15 ,
- приняли участие в разработке Положений о конкурсах,
- проведение совместно с администрацией школы рейдов по проверке внешнего вида обучающихся,
- организация праздничных концертов, посвященных Дню учителя, 8Марта, Презентация воспитательной деятельности, праздник «Широкая масленица»
- организация и проведение Дня самоуправления

- организация участия учеников школы в благотворительной Акции «Мы вместе», «Сети СВОими руками», «Окопная елка», «Подарок для героя»
 - проведение тематических линеек «Нет курению», проведение разъяснительных мероприятий, участие в профилактических беседах
 - организация трудовых десантов,
 - шефская работа с активом ДО «Радуга».
- Проблемы ученического самоуправления:
- занятость старшеклассников
 - низкая идейная инициатива.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Средняя школа № 9» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Средняя школа № 9» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог; навигаторы «Билет в будущее»
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Социальное партнерство

1. Войсковая часть 75313. Реализован общий план , в результате которого произошли:

Встреча командования войсковой части 75313 с руководителем юнармейского отряда СОШ № 9 г. Чита по утверждению плана работы и взаимодействия в вопросах патриотического воспитания допризывной молодежи.

Беседы с учащимися на тему «Вооруженные силы РФ, история развития и современность. Порядок прохождения военной службы по призыву».

Выступление перед юнармейцами СОШ № 9 выпускников военных училищ.

Проведение смотра песни и строя среди отрядов обучающихся 7-8-х классов
Участие ПК в мероприятиях, посвященных началу нового учебного периода в войсках ПВО

Проведение экскурсии по музею истории образования Ясского соединения ПВО для юнармейцев.

.Проведение занятий военнослужащими войсковой части с юнармейским отрядом по начальной военной подготовке.

2. Взаимодействие с Советом ветеранов УФСБ по Забайкальскому краю

Проведены Уроки мужества « Воины интернационалисты»

Тематические мероприятия, посвященные памяти Ермоленко А.А.- капитана ФСБ и учителя школы, погибшего при

исполнении воинского долга, открытие Парты памяти А.А.Ермоленко.

3. Забайкальский краевой драматический театр

- посещение спектаклей « Ребятки», «Мертвые души».

4. ГУ ДО «Технопарк Забайкальского края»

Обучение отрядов ЮИД , участие отрядов в мероприятиях Лаборатории безопасности.

5. МБУ ДО «Детско-юношеский спортивно-технический центр»

Привлечены ученики для занятия в кружках , проведение совместных мероприятий.

6. Читинская детская железная дорога – работа по ранней профориентации учеников, организация экскурсий.

7. Театр национальных культур «Забайкальские узоры»

проведены выездные концерты «Старые фотографии рассказывают»

8. ПАО «Сбер» - организация участия в региональном конкурсе «Чистое Забайкалье».

Внеурочная деятельность

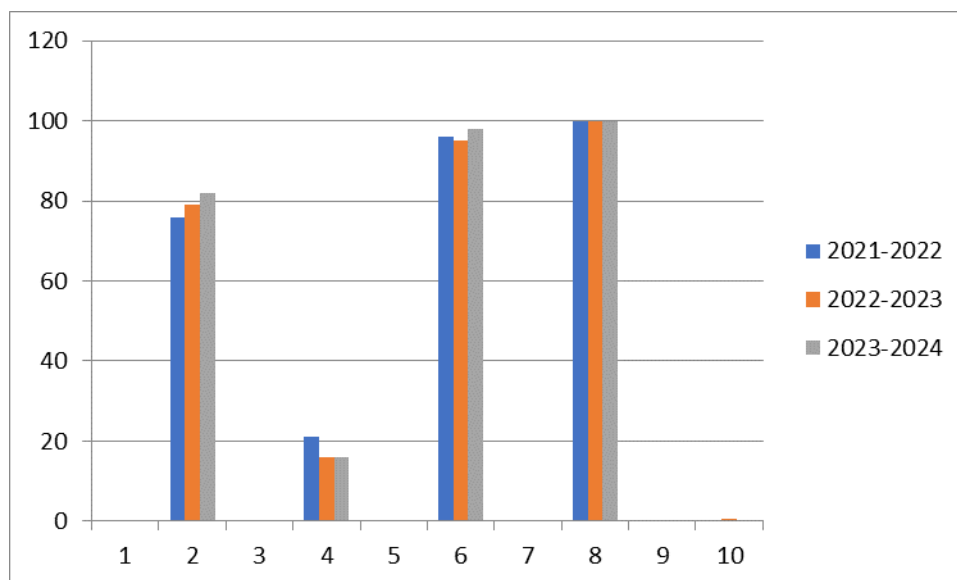
Перечень объединений дополнительного образования в ОУ в 2023-2024 учебном году

общее кол-во объединений в ОУ	Название объединения ДО в ОУ по разным направлениям деятельности	Название программы объединения ДО
МБОУ СОШ № 9 Общее количество объединений в ОУ __11__	Хор «Мечта» Хор «Голос детства»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный хор»
	ШНОУ «Ориентир»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общества «Ориентир»
	ШСК «Движение»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка»
	Почетный караул МБОУ СОШ №9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почетный караул МБОУ СОШ №9»
	Профильный отряд «Юный инспектор движения»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога»
	Профильные отряды: «Юные друзья пожарных»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

		«Юные друзья пожарных»
	Волонтерский отряд «Факел»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогою добра»
	Школьные музейные экскурсоводы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод»
	Медиацентр «Однажды в Девятке»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр»
	Школьный театр «Примьера»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр»
	Клуб «Юный турист»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист»

Занятость детей в системе дополнительного образования детей

Учебный год	Занятость детей в учреждениях дополнительного образования детей системы образования		Занятость детей в кружках, студиях, секциях и т.п. при общеобразовательных учреждениях		Общая занятость детей		Занятость детей «группы риска»		Количество детей не охваченных системой дополнительного образования	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021- 2022	1442	76	396	21	1838	96	3	100	68	0,4
2022- 2023	1408	79	281	16	1689	95	5	100	91	0,5
2023- 2024	1408	82	281	16	1689	98	5	100	26	0,2



По сравнению с 2022-2023 учебным годом

- занятость детей в учреждениях дополнительного образования детей системы образования возросла на - 3 %

- занятость детей в кружках, студиях, секциях и т.п. при общеобразовательных учреждениях остается на прежнем уровне – 16%

- общая занятость детей возросла на 3%

В ходе реализации программы воспитания были созданы условия для поддержки талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив, получены следующие результаты

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Профильных отрядов ЮДП, ЮИД способствуют развитию личностных качеств обучающихся, профессиональному самоопределению:

на протяжении учебного года ребята приняли в следующих мероприятиях и конкурсах:

Краевой конкурс Безопасное колесо- 2024 -3 место(младшая группа)

Онлайн-олимпиада по БДД (октябрь 2023) – 1 место,

Рыцари дорожной безопасности (октябрь 2023) -2 и 3 место,

Конкурс видеороликов «Зимняя дорога»- 2 место.

2. Для развития физических способностей обучающихся в школе проводит работу школьный спортивный клуб «Движение», значимые результаты по итогам года:

1. Мини футбол старшая возрастная группа-3 место

2. Мини – футбол средняя группа-1место. Город -4 место

3. Мини -футбол младшая -5 место

4. Серебряные коньки – 2 место

5. Волейбол (девушки) – 8 место

6. Волейбол (юноши)-1 место, Город-4 место

7. Баскетбол (юноши) -1 место, край -2 место, ДФО-5 место.

8. Спартакиада допризывной молодежи – 2 место

9. Весёлые старты (начальная школа)-2 место

10. Фестиваль ГТО -3 место.

11. Спортивные настольные игры (младшая группа -1 место город.) средняя возрастная группа – есть призёры в личном первенстве на краевых соревнованиях.

12. Участие в весёлых стартах для трудных подростков, участие в соревнованиях по тэг-регби, мама-папа-я, в квесте приуроченном к году семьи, в спортивном ориентировании, в олимпиаде по физической культуре, массовых забегах, кроссах.

3. Военно-патриотическое воспитание реализуется по дополнительной общеобразовательной программе «Почетный караул школы»

Юнармейский отряд принимал участие в массовых школьных мероприятиях - День знаний, митинге, посвященном Дню памяти забайкальцев, погибших при исполнении воинского долга, Посвящении учеников 5-х классов в ряды ДО «Радуга», в концертах, посвященных Дню ФСБ, Дню учителя.

Традиционно активисты отряда приняли участие в обучении обучающихся 7-8-х классов навыкам строевой подготовки, выступили организаторами школьного смотра конкурса Песни и строя 14 апреля 2024г.

Юнармейцы приняли участие в городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, по выполнению нормативов по сборке- разборке АК -74, снаряжении магазина автомата патронами среди ПК школ города.

По итогам года :

Конкурс ЛМК « Герои среди нас» - 1 место

Конкурс видеофильмов – 2 место

Комплексная игра « Юнармейский азимут» - участие

Конкурсе «Строя и песни» 3 место в квалификационной группе «Лидер» среди ПК школ города

Зарубина Надежда – «Лучший помощник начальника караула».

5. В рамках реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорогою добра» школьный волонтерский отряд «Факел» принял активное участие в Конкурсе агитбригад «Мы за ЗОЖ!». Благотворительная новогодняя ярмарка.Весенняя неделя добра.Акция «Сети СВОими руками».Акция «Подарок для героя» Акция «Окопная елка» Участие в Молодежном форуме «Чита - город молодых» - «Территория развития». Конкурс среди волонтерских отрядов.Акция «Мы выбираем жизнь».Акция «День борьбы со СПИДом».Антинаркотическая акция «Умей сказать нет!». Конкурс видеорепортажей «Молодежь Читы против наркотиков!». Акция «Победный май».

Детские общественные организации

1 марта 2023 года наша школа открыла первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых».

Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся, 30% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 80% учащиеся начальных классов.

Создан Центр детских инициатив.

Мероприятия, подготовленные и проведенные школьным отделением РДДМ в 2023-2024 уч. году

1. Организационный отрядный сбор – 450 чел.
2. Вступление отрядов 5-х классов в движение РДДМ/ 120 чел.
3. Конкурс творческих проектов « Реликвии Читинских семей»/ 65 чел.
4. Викторина «Большой России славный город.Чита»/ 85 чел.
5. Акция «Мы в этом городе живем»/ 215 чел.
6. Акция «Чита-город детства»/ 350 чел.
7. Презентационная площадка для родителей «Воспитание успехом»/ 20 чел.
8. День рождения первичного отделения РДДМ/ 300 чел.
9. Дни единых действий согласно Календарю дней единых действий РДДМ на 2023-2024 уч.год / 1700 чел.
10. Участие в слете «Съезд первых»/ 5 чел.
11. В составе ЧГДОО «Родничок» участие в фестивале «Чита-территория добра»/ 450 чел.
12. Всероссийская акция «История моей семьи»/ 35 чел.

По итогам участия в фестивале « Чита- территория добра» ДО «Радуга» заняла 3 место среди детских объединений города ЧГОО «Родничок».

Классное руководство

На начало учебного года в школе сформирован 61 классный коллектив. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы соответствующих уровней образования.

Информация о педагогах образовательных учреждений г.Читы, прошедших курсы профессиональной переподготовки осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по направлению «Воспитательная деятельность»

№ ОУ	ФИО (ПОЛНОСТЬЮ), должность педагога	Когда, где и по какой теме пройдены курсы, объём часов
9	Горностаева Виктория Анатольевна	Росмолодежь «Основы профилактической работы» 16 ч, май 2024г.
	Лиханова Любовь Николаевна	ГУ Центр «Семья», Профилактика суицидального поведения , апрель 2024. 36 часов
	Сиренко Алена Владимировна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования « Открытое образование» КПК « Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» 72 часа, Декабрь 2023
	Ефарова Наталья Игоревна	КПК АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» - «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объёме 72 часа 04.09.2023 - 25.11.2023
	Королькова Мария Игоревна	"Современные подходы в работе медиацентров в образовательных организациях", 16 часов (ГУДПО "Институт развития образования Забайкальского края") 28.02.2024 - 29.02.2024
	Дорошенко Валентина Владимировна	КПК АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» - «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объёме 72 часа 04.09.2023 - 25.11.2023

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

В течение учебного года работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы, темой МО «Использование современных

педагогических технологий в процессе воспитательной работы». Проведены все заседания МО классных руководителей в соответствии с планом работы по следующим темам:

- «Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год»
- «Система оценки достижений планируемых результатов в воспитательной работе»
- «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»
- «Работа с детьми девиантного поведения»
- «Инновации в воспитании обучающихся».

Большое внимание уделялось на заседаниях МО: ознакомлению с современными воспитательными технологиями; развитию ученического самоуправления; обновлению содержания традиционных классных часов и общешкольных мероприятий; системе взаимоотношений: учитель и ученик, модели общения педагога с учащимися; показателям эффективности воспитательной системы, изучению нормативных документов, вопросам взаимодействия с родителями.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания .

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Томских Е.В., Адашевская Е.В., Осипова Е.Н., Лиханова Л.Н.).

Проблемное поле:

Необходимо отметить, что некоторые классные руководители не проводят, либо применяют однообразные формы работы с классом, не умеют подобрать необходимый и интересный материал для подготовки класса к общешкольным мероприятиям, не учитывают возрастные особенности учащихся. Данный факт можно объяснить загруженностью педагогов, нехваткой времени для тщательной подготовки к мероприятиям.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д..
2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями обучающихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа была направлена на создание благоприятной атмосферы общения, направленной на бесконфликтное общение в системе «Учитель-родитель», разностороннее просвещение родителей,

испытывающих трудности при воспитании ребенка, по вопросам педагогики и психологии. Привлечение родителей к активному участию в жизни класса и школы. Организация и проведение совместного досуга.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Проведены общешкольные родительские собрания:

«Безопасность детей. Подросток и закон» сентябрь

«Адаптация и социализация выпускников» - март

«Деструктивное поведение подростков: поиск решений» - апрель.

Разработаны памятки для родителей «Твоя безопасность», «Подросток и закон», «Вместе против террора», «Как не поддаться панике».

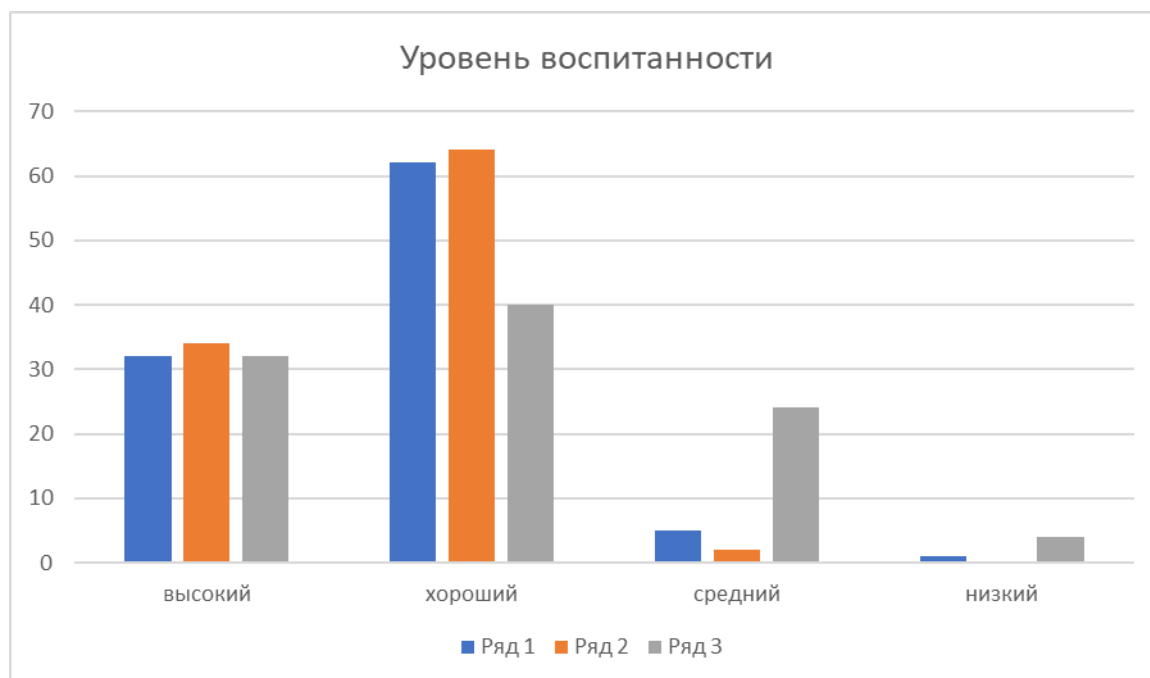
Вывод. Активные формы взаимодействия позволили решить такие задачи, как повышение активности и ответственности родителей в вопросах воспитания своих детей, привлечения родителей к совместной деятельности. Информационно-просветительная работа позволила повысить педагогическую компетентность родителей, что в целом приводит к повышению эффективности воспитательной деятельности в семье и в школе.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Итогом работы педагогического коллектива стали результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся школы

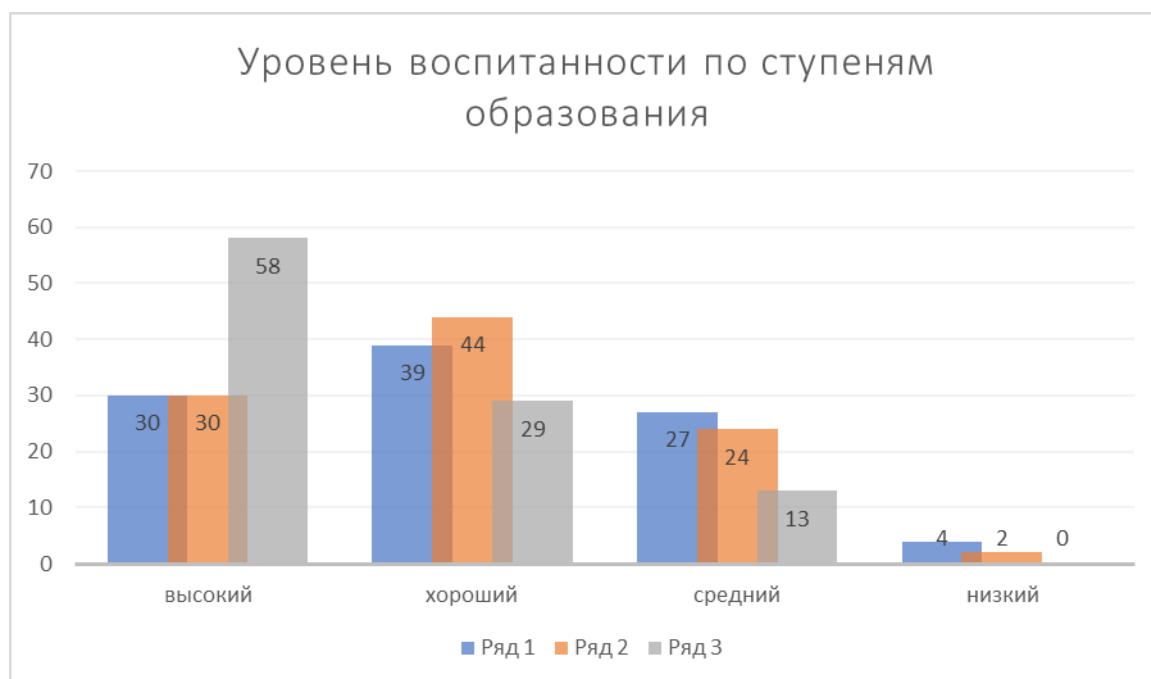
Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся

Уровень воспитанности, %/ Учебный год	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
высокий	32,5	34,2	32
хороший	62,3	64,1	40
средний	4,8	1,7	24
низкий	0,4	0,0	3



Уровень воспитанности обучающихся по ступеням образования

Всего обучающихся	Всего обучающихся	высокий		хороший		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4 класс	822	245	30	319	39	220	27	38	4
5-9 класс	828	244	30	367	44	195	24	22	2
10-11 класс	163	94	58	47	29	22	13	0	0
Итого по школе	1756	583	32	733	40	437	24	60	3



Выводы:

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

По итогам трех лет отмечается позитивные тенденции в достижении результатов воспитательной деятельности:

- положительная динамика мониторинга уровня воспитанности обучающихся по ступеням образования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровня и показывают хорошие результаты.

4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

11. Реализация календарного плана воспитательной работы по уровням образования выполнена полностью.

Позитивные тенденции в достижении результатов воспитательной деятельности:

- воспитательная деятельность способствовала развитию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствовало формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве
- высокая результативность участия школьников, под руководством педагогов в конкурсах, соревнованиях, акциях муниципального, регионального уровня
- введены новые традиции школы в патриотическом воспитании обучающихся : еженедельное поднятие государственного флага РФ , исполнения Гимна РФ на общешкольных построениях в начале учебной недели
- реализован курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
2. Недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий.
3. Наличие правонарушений, совершенные обучающимися, несмотря на профилактическую работу.

Задачи на 2024 -2025 учебный год:

На основе анализа воспитательной деятельности школы определены задачи на 2024-2026 учебный год согласно требованиям ФГОС

продолжить работу

- над реализацией Федеральной Программы воспитания , календарно-тематического плана
- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательной деятельности
- реализация потенциала классного руководство в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность.
- повышение интереса школьников к внеурочной школьной деятельности
- активное внедрение интерактивных форм обучения в структуру урока.
- введение курса «Музееведение»
- развитие самоуправления обучающихся

- развитие детских общественных объединений, активное участие в РДДМ
- развитие волонтерской деятельности
- совершенствование предметно-эстетической школьной среды
- активное развитие школьных медиа.